



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки  
3.Е. Пьянкова  
«01» сентября 2025 г.  
Приказ № 64-лс от 01.09.2025 г.

**Персонализированная программа наставничества для молодого педагога  
(воспитателя)  
Евченко Олеси Александровны  
с 01.09.2025 г – 31.05.2026 г.**

## **Пояснительная записка**

В современных условиях системы образования особое значение приобретает тот факт, что педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий. Если вовремя не помочь и не поддержать педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам, поиска новых форм работы с кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста.

В МБДОУ «ЦРР с. Новосысоевка» используется системный подход по повышению профессиональной компетентности специалистов, что позволяет педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. К каждому вновь прибывшему педагогу прикреплен наставник.

## Цель:

- оказание практической помощи молодому специалисту в развитии профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии молодых специалистов.

## Задачи:

1. Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности.

2. Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающему педагогу.

3. Познакомить с игровыми, здоровьесберегающими технологиями, используемыми в работе воспитателя и помочь внедрить их в образовательную деятельность.

4. Развить профессионально значимые качества молодого педагога, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Молодой педагог: Евченко Олеся Александровна, воспитатель.

Педагог-наставник: Зайчикова Ольга Сергеевна, воспитатель.

В отношении педагогического работника ДОУ модель наставничества предусматривает реализацию следующей формы наставничества: «педагог – педагог».

В рамках этой формы **задачами** наставничества являются:

- сокращение сроков адаптации молодого специалиста к профессии;
- успешное закрепление молодого /начинающего педагога на месте работы повышение его профессионального потенциала и уровня;
- создание комфортной профессиональной среды внутри ДОУ.

В форме наставничества «педагог-педагог» возможна **модель взаимодействия:**

«опытный педагог – молодой специалист». Данная модель является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных);

#### **Формы и методы работы с молодым специалистом**

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальные особенности педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- наличие практического опыта работы с детьми.

Выделим два ведущих **направления** в становлении молодого педагога:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому педагогу необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

#### **Формы и методы работы**

- диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- беседы;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;

- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;

### **Условия эффективности работы**

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сокращение времени на адаптацию начинающего педагога в профессиональной среде.
2. Снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогов в образовательной организации.

### **План работы по наставничеству профессионального становления начинающего педагога (воспитателя)** **Евченко Олеси Александровны**

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

#### **Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помочь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план - воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- организация ООД, помочь в постановке целей и задач;
- использование здоровье сберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФОП, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ  Оформление документации группы. Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.  Подбор диагностического материала.	Сентябрь

2	<p>Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание.</p>	<p>Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.</p>	Октябрь
3	<p>Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.</p>	<p>Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.</p>	Ноябрь
4	<p>Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми</p>	Декабрь
5	<p>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.</p>	Январь
6	<p>Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «День защитника Отечества».</p>	<p>Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы</p>	Февраль
7	<p>Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.</p>	<p>Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.</p>	Март
8	<p>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p>	Апрель

<b>9</b>	<p>Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников.</p> <p>Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.</p>	Май
----------	--	---	-----